

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»


Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Институт профессионального образования

Согласовано

Председатель УМК ИПО ОрГМУ

 к.м.н. М.Р. Исаев

«28» мая 2021 г.



Утверждаю

Директор ИПО ОрГМУ

 д.м.н. Е.Д. Луцай

«28» мая 2021 г.

на основании решения УМК ИПО
ОрГМУ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ФЕЛЬДШЕРА»

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Объем: 36 часов/ЗЕТ

Программа разработана:

1. зав. кафедрой профилактической медицины, д.м.н., профессор Н.П. Сетко
2. и.о. зав. кафедрой сестринского дела, к.м.н. А.В. Володин
3. доцент кафедры профилактической медицины, к.м.н., доцент Е.В. Булычева

Рецензенты:

1. Главная медицинская сестра ГАУЗ «Городская клиническая больница №1» города Оренбурга Плет Т.В.
2. Заместитель главного врача по поликлинической работе ГАУЗ «Оренбургская районная больница» Головки Ю.А.

Дополнительная профессиональная программа **рассмотрена** на совместном заседании кафедр: профилактической медицины ИПО, сестринского дела ОрГМУ «07» апреля 2021 г., протокол № 141

Дополнительная профессиональная программа **утверждена** на заседании УМК по специальностям ДПО «28» мая 2021 г., протокол № 6

Оренбург 2021 г.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы составляют

Нормативные правовые основания разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный № 18247 (в ред. Приказа Минтруда России от 09.04.2018 N 214н)
- приказ Минздрава России от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- приказ Минздрава России от 02.06.2016 №334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
- приказ Минздрава России от 15.12.2014 №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
- приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н (ред. от 21.02.2020) Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению
- Стандарт организации СТО СМК 035.01-2018 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Стандарт организации СТО СМК 34-8.3-220-2017 «Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в дополнительные профессиональные программы», П СМК 036.04-2018 «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования»
- Стандарт организации «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования» П СМК 036.04-2018.

Программа разработана с учетом:

- профессионального стандарта «Фельдшер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 470н.

1.2. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы формирования здорового образа жизни среди населения в практике фельдшера», допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» занимающие и планирующие занимать должности фельдшера.

1.3. Формы освоения программы

Очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций (упорядочение имеющихся и приобретение новых знаний, умений и навыков) по проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело», у специалистов со средним медицинским образованием по специальности «лечебное дело», необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:

ВД 1 - Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»

Уровень квалификации – 6

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»
А/04.6	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ВД 1 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»</p>	<p>А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</p>	<p>1. Проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних 2. Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения 3. Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности.</p>	<p>1. Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней 2. Проводить работу по реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 3. Проводить санитарно-просветительскую работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в</p>	<p>1. Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний 2. Информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 3. Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей.</p>

			<p>образовательных организациях.</p> <p>4. Выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь.</p> <p>5. Проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов.</p> <p>6. Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек.</p> <p>7. Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев</p> <p>8. определять относительный сердечно-сосудистый риск среди</p>	
--	--	--	--	--

			<p>населения, прикрепленного к фельдшерскому участку.</p> <p>8. Проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>	
--	--	--	---	--

1.5. Трудоёмкость программы – 36 часов / ЗЕТ

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(очно-заочная с применением ДОТ, ЭО)

№ п/п	Наименование учебных модулей/разделов	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (с применением ДОТ, ЭО)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций или КСР при выполнении самостоятельной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методические основы реализации мероприятий по формированию здорового образа жизни среди населения в практике фельдшера	тестирование	6	-	6	-	-	12
2.	Современные технологии определения и нивелирования факторов риска здоровью населения в практике фельдшера	тестирование	6	-	6	-	-	12
3.	Теоретические аспекты и методические основы профилактики употребления психоактивных веществ населением в практике фельдшера	тестирование	4	-	6	-	-	10
4.	Итоговая аттестация (экзамен)	экзамен	2	-	-	-	-	2
Всего по программе:			18	24	18	-		36

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок)	Виды учебной нагрузки	Дни недели						Всего
			1	2	3	4	5	6	
1.	Методические основы реализации мероприятий по формированию здорового образа жизни среди населения в практике фельдшера	обязат. уч. занятия	2	4					6
		сам.работа с. стажировка	4	2					6
2.	Современные технологии определения и нивелирования факторов риска здоровью населения в практике фельдшера	обязат. уч. занятия			2	4			6
		сам.работа с. стажировка			4	2			6
3.	Теоретические аспекты и методические основы профилактики употребления психоактивных веществ населением в практике фельдшера	обязат. уч. занятия					2	2	4
		сам.работа с. стажировка					4	2	6
4.	Итоговая аттестация						2	2	
5.	Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки							16	
6.	Всего час. в неделю самостоятельной работы слушателей							18	
7.	Всего час. в неделю стажировки слушателей							-	
8.	Всего часов в неделю							36	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Методические основы реализации мероприятий по формированию здорового образа жизни среди населения в практике фельдшера	Актуальные вопросы сохранения и укрепления здоровья. Теоретические основы здорового образа жизни, современные технологии его формирования среди населения.	1	2
	Современны аспекты организации и проведения профилактической помощи населению по формированию ЗОЖ	1	2
	Методы оценки здоровья и образа жизни.	1	2
	Методика реализации технологий по формированию здорового образа жизни населения различных групп	2,3	6
	Информационные (лекционные) занятия		6
	Самостоятельная работа		5
	Контроль самостоятельной работы		1
	Всего часов		
Современные технологии определения и нивелирования факторов риска здоровью населения в практике фельдшера	Современная концепция факторов риска как научная основа профилактики заболеваний среди населения	1	2
	Методы выявления факторов риска, связанных с условиями и образом жизни человека	1	4
	Методы выявления факторов риска развития отдельных нозологических форм неинфекционных и инфекционных социально значимых заболеваний. Методика регитсрации и интeпретации диагностических критериев	2,3	6
	Самостоятельная работа		5
	Контроль самостоятельной работы		1
	Всего часов		
Теоретические аспекты и методические основы профилактики употребления психоактивных веществ	ПАВ, понятие, классификация, биологическое действие на организм человека	1	2
	Современные аспекты профилактики применения психоактивных веществ и выявления факторов риска	1	2
	Методы выявления зависимости и употребления ПАВ среди населения. Методики оценки аддиктивных форм поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ	2,3	2
	Современные методы и технологии по работе с населением по профилактике применения психоактивных веществ	2,3	4

населением в практике фельдшера	Информационные (лекционные) занятия		4
	Самостоятельная работа		5
	Контроль самостоятельной работы		1
	Всего часов		10
Итоговая аттестация	ЭКЗАМЕН (тестирование)		2
Всего по программе			36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, обучающихся по программе «Актуальные вопросы формирования здорового образа жизни среди населения в практике фельдшера»

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля

Вопрос №1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, соответствующий:

1. Генетически обусловленным типологическим особенностям человека
2. Конкретным условиям жизни
3. Направленный на укрепление здоровья
4. На полноценное выполнение биологических функций
5. На полноценное выполнение социальных функций

Вопрос №2. Укажите правильное понятие профилактики заболеваний:

1. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.
2. Система мероприятий по охране здоровья
3. Система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий.
4. Система мер медицинского и немедицинского характера
5. Система мер немедицинского характера, направленная на предупреждение, заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий

Вопрос №3. К принципам гигиенического воспитания относятся:

1. Комплексный подход и положительная ориентация при воспитании ЗОЖ
2. Учет возрастно-половых особенностей
3. Последовательность воспитательных действий (алгоритм)
4. Доступность информации.
5. Использование инновационных технологий

Вопрос №4. К факторам риска нездорового образа жизни относятся:

1. Неполноценный отдых
2. Социальная пассивность
3. Злоупотребление алкоголем, курение
4. Гиподинамия
5. Нарушение режима питания

Вопрос №5. К информационно-просветительскому направлению пропаганды здорового образа жизни относятся:

1. Систематическое включение в средства массовой информации вопросов по здоровому образу жизни
2. Систематическое проведение конференций, круглых столов, форумов, посвященных вопросам здорового образа жизни
3. Активное вовлечение населения в теле-, радио-, интернет-ресурсы при обсуждении здорового образа жизни
4. Создание специализированных сайтов, аккаунтов в социальных сетях по вопросам здорового образа жизни

5. Систематический показ в кинотеатрах перед началом фильмов короткометражных роликов, посвященных вопросам здорового образа жизни

Критерии оценивания обучающихся на тестировании

<i>Оценка (пятибалльная)</i>	<i>Количество верных ответов</i>
Отлично	90-100
Хорошо	89-80
Удовлетворительно	79-71
Неудовлетворительно	70 и менее

Примерный перечень вопросов для текущего контроля

1. Здоровый образ жизни, понятие, компоненты.
2. Принципы здорового образа жизни населения различных категорий
3. Факторы риска развития неинфекционных социально значимых заболеваний, связанных с образом жизни
4. Формы и методы работы по формированию здорового образа жизни
5. Программы здорового образа жизни, направленные на снижение веса
6. Программы здорового образа жизни, направленные на снижение потребления алкоголя
7. Программы здорового образа жизни, направленные на снижение потребления табака
8. Программы здорового образа жизни, направленные на предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
9. Психоактивные вещества, понятие, классификация, биологическое действие на организм человека
10. Профилактика развития избыточной массы тела и ожирения
11. Профилактика развития сердечно-сосудистых заболеваний
12. Профилактика развития школьно-обусловленных заболеваний среди детей и подростков школьного возраста
13. Профилактика развития сахарного диабета
14. Особенности профилактики употребления ПАВ среди детей, подростков и молодежи
15. Санитарно-гигиеническое просвещение населения, понятие, принципы
16. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.
17. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.
18. Методика составления программ профилактики с научно обоснованными рекомендациями по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни
19. Методика выявления факторов риска развития заболеваний, связанных с образом жизни
20. Особенности выявления факторов риска развития социально значимых инфекционных заболеваний, связанных с образом жизни

Оценка результатов собеседования

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников собеседования.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников собеседования.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников собеседования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не способен логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Примеры ситуационных задач для текущего контроля

ЗАДАЧА № 1

Условие: Пациент 51 год. В анамнезе артериальная гипертония. Анкетирование – жалобы на боли в области сердца, подозрительные на стенокардию напряжения, длительный кашель с отделением мокроты. Курит, низкая физическая активность. Объективно - АД 118/70 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты). ОХС 7,4 ммоль/л, глюкоза 5,0 ммоль/л, индекс массы тела 22,0 кг/м². ЭКГ без изменений. Суммарный сердечно-сосудистый риск – 5% (высокий). Группа здоровья - 2

Задание: Определите факторы риска и тактику относительно пациента

Ответ: Факторы риска: Высокая гиперхолестеринемия, курение, низкая физическая активность. Тактика: Краткое профилактическое консультированием и направление на:
- 2 этап диспансеризации – липидный спектр крови (гиперхолестеринемия)
- углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное или групповое) по отказу от курения, дислипидемии, низкой физической активности

ЗАДАЧА № 2

Условие: Пациент 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался. Женился, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире, балкона нет.

Задание: Какие факторы риска у пациента и его сына? В каком формате возможно проведение гигиенического воспитания данного пациента?

Ответ: Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение. В качестве гигиенического просвещения пациента возможно проведение индивидуального консультирования по вопросу вреда табакокурения и пассивного курения в отношении его сына. Составление памятки по данному вопросу. направление в Центр здоровья для определения степени зависимости мужчины от табакокурения и разработки врачом программы по отказу от сигарет.

ЗАДАЧА № 3

Условие: Пациентка, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитии. Имеет массу тела -120 кг, при ее рост 165 см. Режим питания: кратность приема пищи 5 раз в день,

ДПП ПК «Актуальные вопросы формирования здорового образа жизни среди населения в практике фельдшера», 36 ч.

преимущественно бутерброды, чай с пироженными и конфетами. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. Преимущественный вид досуга – просмотр телевизора.

Задание: Выявите факторы риска, имеющиеся у пациентки. Определите ИМТ и объясните его значение. Определите основные направления по оптимизации образа жизни пациентки.

Ответ: Факторы риска: систематическое переедание; гиподинамия; ожирение. Индекс массы тела-ИМТ (англ.bodymassindex(BMI)) - величина, позволяющая оценить степень соответствия массы человека и его роста и, тем самым, косвенно оценить, является ли масса недостаточной, нормальной или избыточной (ожирение). ИМТ важен при определении показаний для необходимости лечения, в том числе препаратов для лечения ожирения. $I=m:h^2$, где: m - масса тела в килограммах; h-рост в метрах и измеряется в $кг/м^2$. У пациентки ИМТ составляет $I=120:165^2=120:2,7=44,4$. Индекс массы тела, свидетельствующий о нормальной массе тела должен находиться в пределах 19,5-25 $кг/ м^2$. У пациентки он выше этих пределов, что соответствует ожирению 2 степени. Для разработки программы снижения вес у пациентки необходимо: разработать рацион питания с соответствующей калорийностью и необходимым содержанием макро-и микронутриентов согласно МР 2.3.1.2432-08 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации»; включить двигательную активность не менее 2-х часов в сутки в виде «скандинавской ходьбы», плавания, пиллатеса (исключается бег и другие виды двигательной активности, связанные с прыжками в виду высокой нагрузки на опорно-двигательный аппарат имеющейся избыточной массы тела); режим сна при отходе ко сну не позднее 22.00 часов и длительностью не менее 8 часов в сутки.

Критерии оценивания обучающихся при решении ситуационных задач

"Отлично"	Оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
"Хорошо"	Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
"Удовлетворительно»"	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«Неудовлетворительно»	Оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа
-----------------------	--

Оценка результатов освоения учебных тем/разделов и всей программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы формирования здорового образа жизни среди населения в практике медицинской сестры» осуществляется методом итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся по программе «Актуальные вопросы формирования здорового образа жизни среди населения в практике фельдшера»

ИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций по проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело».

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой дополнительного профессионального образования, а также успешно выполнившие учебный план.

Вид ИА: Экзамен

Форма проведения ИА: тестирование.

Банк тестов по циклу «Актуальные вопросы формирования здорового образа жизни среди населения в практике фельдшера» содержит 50 вопросов, часть из которых на ИА выносятся методом случайной выборки программой тестирования.

Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

Оценка результатов тестирования

<i>Оценка (пятибалльная)</i>	<i>Количество верных ответов</i>
Отлично	90-100 %
Хорошо	89-80 %
Удовлетворительно	79-71 %
Неудовлетворительно	70 и менее %

Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается средний медицинский работник, получивший по результатам тестирования оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». При не сдаче одного из этапов экзамена, обучающемуся назначается повторная сдача в порядке, предусмотренном п.7.7-7.8 положения П 036.02-2019 «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования».

Согласно п.11 положения П 036.02-2019 «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования» экзаменуемый имеет право в установленном порядке опротестовать решение экзаменационной комиссии.

5.2. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий: работа малыми группами, «мозговой штурм», деловая игра, проблемное обучение, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, разбор клинических задач.

При изучении материалов по программе в форме самостоятельного освоения – дистанционные образовательные технологии, электронное обучение посредством платформы электронной образовательной среды Университета.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

Основная литература

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html>
2. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>
3. Кильдиярова Р. Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>
4. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. Под ред. В.Р. Кучмы - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434994.html>
5. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>

Дополнительная литература

1. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной [Электронный ресурс] / Москаленко В.Ф. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420096.html>
2. Руководство по диагностике и профилактике школьно обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях / Под ред. чл.-корр. РАМН профессора Кучмы В.Р. и д.м.н. Храмцова П.И. – М.: Издатель НЦЗД, 2012. – 181 с.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития российской федерации от 19 августа 2009 г. N 597н «Об организации деятельности Центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан российской федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»

6. Приказ от 16 марта 2010 года N 152н «О мерах, направленных на формирование здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»

7. Приказ от 28 июля 2020 года N 748н «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления профилактики инфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях», утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. N 683н

8. ФР-РОШУМЗ-2-2014 «Мониторинг поведенческих факторов риска здоровью несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях»

9. ФР-РОШУМЗ-29-2016 Алгоритм разработки профилактических и коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательных организациях, по результатам профилактических медицинских осмотров

10. ФР-РОШУМЗ-30-2016 Организация и проведение санитарно-гигиенического просвещения родителей обучающихся в образовательных организациях.

6.2 Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2013
3. Kaspersky Endpoint Security 10
4. 1С: образовательная организация

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационные интернет ресурсы Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru> Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

2. Интернет-ресурсы свободного доступа Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml> Free Medical Journals <http://freemedicaljournals.com/> Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/> Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws> БД Стэнфордского университета. <http://highwire.stanford.edu/lists/freart.dtl>

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru>
6. ЭБС IPR book <http://www.iprbookshop.ru>
7. Научная электронная библиотека: <http://www.eLibrary.ru>
8. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
9. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
10. Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>
11. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
12. Информационно-правовая система «Гарант»

6.4 Материально-техническое обеспечение программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Типы занятий	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения
2 учебная комната № 1 (№315), учебно-методический кабинет	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в интернет. Переносная мультимедийная установка (ноутбук, проектор). Экран. Учебная доска. Нормативно-методическая документация.
3 учебная комната № 2 (№317)	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в интернет. Переносная мультимедийная установка (ноутбук, проектор). Экран. Учебная доска. Нормативно-методическая документация.
4 кабинет дистанционного образования (№319)	Текущий и итоговый контроль	Компьютеры с выходом в интернет.
	Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный стол 2. Рабочий стол 3. Стул 4. Аппаратно-программный комплекс «Варикард» 5. Комплекс медицинский диагностический «КМД-здоровый ребенок» 6. Спирограф микропроцессорный портативный 7. Динамометр детский 8. Весы медицинские 9. АПК «Диагностика работоспособности человека» (вариационная хронорефлексометрия по методу М.П. Мороз) 10. Пакет компьютерных программ тестирования психического здоровья обучающихся 11. Ноутбуки 12. АПК «Микарт-М» для обучения навыкам функционального биоуправления учащихся

		13. Протоколы медицинской документации
--	--	--

6.5 Кадровое обеспечение реализации ДПП

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение